

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ ПО РАБОТЕ С  
СИСТЕМОЙ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ (СККЗ)**

## Оглавление

Введение.....	2
Принципы и подходы построения ЭОР (КИМ) .....	7
Виды тестовых заданий ЭОР (КИМ).....	10
Место ЭОР (КИМ) в образовательном процессе .....	15
Результаты использования ЭОР (КИМ).....	18

### Введение

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (ФГОС ОО) закрепляют требования по организации контрольно-оценочной деятельности обучающихся и реализации системы внутреннего контроля качества образования на базе каждой образовательной организации. Структура, содержание и функционирование системы внутреннего контроля качества образования организация определяет самостоятельно. Соответственно предлагаемый нами ЭОР (КИМ) – это возможность выбора образовательной организацией и педагогом в частности качественного инструментария для организации системы внутренней оценки качества образования, соответствующего требованиям ФГОС ОО по оценке достижения планируемых образовательных результатов в рамках освоения федеральной образовательной программы (ФОП) начального, основного, среднего общего образования.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ), представленные в данном электронно-образовательном ресурсе (ЭОР), по своему использованию являются проверочными работами в формате теста по различным учебным предметам трех уровней общего образования (начальное, основное, среднее). Они позволяют как в режиме онлайн, так и в режиме офлайн проводить диагностику учебных достижений обучающихся.

Наши ЭОР (КИМ) - это измерительные средства обучения, представляющие собой стандартизованную систему заданий и позволяющие надежно и объективно оценить уровень образовательных достижений обучающихся, их динамику и выразить результат в числовом эквиваленте.

Представленные ЭОР (КИМ) дают возможность всем участникам образовательных отношений (педагогу, обучающемуся, администрации образовательной организации, родителям и другим заинтересованным субъектам):

- осуществить контроль овладения обучающимися базовыми предметными знаниями, метапредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения предметов, объектов и явлений в рамках учебного предмета;
- оценить степень и уровень освоения изученного материала;
- оценить сформированность как предметных учебных умений, так и универсальных учебных действий;
- проследить динамику учебных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Каждый ЭОР (КИМ) – это уникальный тест, состоящий из набора разнотипных и разноуровневых заданий в заданном количестве.

*Цель использования ЭОР (КИМ)* – обеспечение процесса оценки качества образования обучающихся на определенной ступени или уровне образования с использованием современного электронного инструментария.

*Задачи использования ЭОР (КИМ):*

- обеспечить контроль и оценку достижения обучающимися образовательных результатов (предметных, метапредметных) по определенному учебному предмету на определенной ступени обучения или уровню образования и установление их соответствия планируемым результатам освоения Федеральной образовательной программы соответствующего уровня образования;
- обеспечить единые подходы к оценке качества образования в образовательной организации;
- расширить инструментарий системы внутренней оценки качества образования и активного формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся;
- создать условия для овладения и развития самоконтроля и самооценки у обучающихся на всех уровнях общего образования;

- обеспечить доступность к КИМ в разных средах (временных, пространственных, информационно-коммуникационных и др.).

*Функции ЭОР (КИМ):*

*Оценочная.* Помогает установить степень освоения пройденных тем, материалов, качество их понимания и навыки по их использованию.

*Контрольно-координационная, оптимизационная.* Помогает педагогу понять проблемные места в изучении того или иного предмета, оперативно отреагировать на сложности в знаниях учащихся или трудности в применении учебных действий и оперативно их восполнить.

*Унификационная.* Проявляется в подготовленном едином пакете КИМ для учащихся, при этом все разработанные виды заданий КИМ учитывают требования к планируемому образовательным результатам Федеральной рабочей программы (ФРП) по учебному предмету и требования ФГОС ОО (НОО, ООО, СОО).

Представленная система контроля качества знаний (СККЗ) данного ЭОР включает базу КИМ по определенному учебному предмету общего образования с учетом ступени обучения и уровня образования.

Каждый ЭОР (КИМ) имеет общее целеполагание (независимо от учебного предмета, ступени обучения и уровня образования) – это контроль и оценка знаний, умений и навыков учащихся, их компетенций.

Электронная форма КИМ дает возможность:

- \* организовать контрольно-оценочную деятельность учащихся индивидуально или в группе (парно), фронтально;
- \* развивать навыки использования ИКТ в контрольно-оценочной деятельности учащихся и дидактической деятельности учителя.

Структура и содержание ЭОР (КИМ) разработаны в соответствии с действующей в системе общего образования нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 24 сентября 2022 г. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2021 г.) (далее – ФГОС НОО).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 287 от 31.05.2021 г.) (далее – ФГОС ООО).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от №413 от 17.05.2012 г. Редакция с изменениями и дополнениями № 1028 от 2.12.2023 г. (далее – ФГОС СОО).
5. Федеральная образовательная программа начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023) (далее – ФОП НОО).
6. Федеральная образовательная программа основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 370 от 18.05.2023) (далее – ФОП ООО).
7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 371 от 18.05.2023) (далее – ФОП СОО).
8. Федеральные рабочие программы учебных предметов НОО, ООО, СОО
9. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2, с изменениями от 30 декабря 2022 г. №24, действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы).
10. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28, действующими до 1 января 2027 г. (далее Санитарно-эпидемиологические требования).

Санитарно-эпидемиологические требования определяют порядок использования электронных средств обучения (ЭСО), в том числе интерактивных досок, сенсорных экранов, информационных панелей, компьютеров, ноутбуков, планшетов (табл. 1).

Таблица 1

<b>Электронное средство обучения</b>	<b>Размер диагонали (не менее, см)</b>
Интерактивная доска	165,1
Монитор компьютера или ноутбука	39,6 см
Монитор планшета	26,6 см
Мониторы на основе электроннолучевых трубок	Запрещены к использованию
Мобильные средства связи	Запрещены к использованию для образовательных целей

Общая продолжительность использования электронных средств обучения (ЭСО) на уроке:

- Электронное средство обучения - *интерактивная доска*.  
Меньше 10 лет - не более 20 минут;  
Свыше 10 лет – не более 30 минут;
- Электронное средство обучения – *компьютер*.  
1 – 2 классы – не более 20 минут  
2 – 4 классы – не более 25 минут  
5 – 9 классы - не более 30 минут  
10 – 11 классы – не более 35 минут.

Использование заданий ЭОР (КИМ) для диагностики уровня знаний, сформированности учебных умений позволит развивать у обучающихся навыки работы с тестами, начать постепенную подготовку к таким форматам внешнего контроля и оценки качества образования как ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Представленная нами СККЗ позволит автоматически оценить результаты тестирования, сохранить их в единой базе данных, предоставить как обобщенные результаты уровня обученности учащихся по отдельным учебным дисциплинам в виде таблиц и графиков, так и индивидуальные результаты успешности обучения.

Кроме того, предлагаем использовать рейтинговый инструмент при оценке результатов обучения по определенному предмету, встроенный в наш СККЗ, для повышения мотивации учащихся к обучению: каждый ученик может сравнивать свои успехи в динамике, свой рейтинг в классе, а педагог - результаты разных классов или групп.

### **Принципы и подходы построения ЭОР (КИМ)**

Предлагаемые ЭОР (КИМ) разработаны с учетом **возрастных особенностей психофизиологического развития обучающихся.**

При отборе КИМ мы руководствовались следующими *подходами и принципами* к их построению:

- *Общие концептуальные подходы* - компетентностный, интегрированный, коммуникативно-деятельностный, когнитивный, личностно-ориентированный, дифференцированный и др.

Данные подходы позволили в содержание ЭОР (КИМ) заложить требования ФГОС ОО (НОО, ООО, СОО), ФОП ОО (НОО, ООО, СОО), в том числе требования ФРП по учебным предметам общего образования к планируемому образовательным результатам.

- *Принципы:*

*\*Принцип соответствия.*

Содержание заданий ЭОР (КИМ) соответствует требованиям к образовательным результатам (предметным, метапредметным, личностным) ФГОС ОО (НОО, ООО, СОО), Федеральной образовательной программы соответствующего уровня общего образования (ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО) и Федеральной рабочей программы (ФРП) по определенному учебному предмету.

*\*Принцип тестологического характера.*

В рамках данного принципа каждый из представленного нами ЭОР (КИМ) – это тест, состоящий из определенного количества разнотипных и разноуровневых заданий.

*\*Принцип научности.*

Соответствие содержания заданий КИМ теоретическим положениям учебной дисциплины и прикладным знаниям учебного предмета, являющимися объективно истинными и поддающимися рациональной аргументации.

*\*Принцип системности.*

Задания ЭОР (КИМ) по определенному учебному предмету выстроены в системе логической последовательности его изучения и системности знаний.

*\*Принцип репрезентативности.*

Задания ЭОР (КИМ) направлены на ключевые элементы учебного предмета, помогающие определить уровень понимания темы или раздела, а также освоение основных универсальных учебных действий (УУД).

*\*Принцип систематичности и последовательности.*

Задания ЭОР (КИМ) выстроены в системной последовательности - от простого к более сложному заданию.

*\*Принцип уровневого подхода.*

Содержание ЭОР (КИМ) имеет различные целесообразные уровни сложности:

- тест имеет четкое деление на три уровня сложности (базовый, повышенный и высокий (олимпиадный), при этом задания этих уровней различаются по форме и сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания;
- тест включает в себя отдельные задания повышенного/высокого уровня сложности (в тесте они располагаются ближе к концу и обозначаются знаками);

*\*Принцип разноформатности.*

Разнообразие форматов заданий ЭОР (КИМ) будет мотивировать учащихся к самостоятельному поиску информации, анализу данных, логическому мышлению и т.д.

*\*Принцип практической направленности.*

Возможность широкого применения тестов для формирования необходимых умений и навыков, и решения практических задач.

*\*Принцип вариантности и равнозначности.*

Каждый ЭОР (КИМ) по всем учебным дисциплинам представлен в двух равнозначных (по содержанию и проверяемым основным ключевым элементам учебного предмета) вариантах.

*\*Принцип комплексности и сбалансированности.*

Содержание заданий ЭОР (КИМ) для итогового контроля знаний учебной дисциплины подобрано комплексно и сбалансировано (отображает изучаемые темы раздела или учебного курса и показывает результат освоения знаний, учебных действий, умений, компетенций).

*\*Принцип доступности.*

Обусловлен степенью научно-теоретической сложности материала тестовых заданий.

*\*Принцип единства и взаимосвязи обучения и контроля.*

Тестовые задания ЭОР (КИМ) позволяют использовать их не только в процессе контроля, но и в процессе обучения.

*\*Принцип универсальности.*

ЭОР (КИМ) подходят к любым учебникам, включенным в федеральный перечень учебников и учебным пособиям.

*\*Принцип объективности и информативности.*

ЭОР (КИМ) позволяет достаточно быстро получить объективную информацию об уровне обученности и степени освоения предметного

материала и установить обратную связь; информировать всех субъектов образовательных отношений о результатах проведения контроля и оценки качества обучения.

### **Виды тестовых заданий ЭОР (КИМ)**

Предлагаемые ЭОР (КИМ) по учебным предметам общего образования по однородности содержания представляют собой гомогенный педагогический тест, т.е. задания теста основываются на содержании какой-либо одной учебной дисциплины. Имеются тесты или отдельные задания тестов гетерогенные, которые основываются на содержании нескольких учебных дисциплин или межпредметных понятий, явлений.

Соответственно однородность содержания доминирует в тестах при текущем /тематическом и промежуточном/итоговом контроле по учебной дисциплине. При промежуточном/итоговом аттестационном контроле используются гетерогенные тесты. Во всех видах тестов наших ЭОР (КИМ) имеются отдельные задания с присущим им гетерогенным содержанием.

Предлагаемые нами ЭОР (КИМ) по учебным предметам общего образования содержат разнообразные виды тестов: тематические, промежуточные и итоговые.

Каждый тест по любому учебному предмету содержит разнообразные типы заданий, которые помогут учителю проверить знания определений и терминов, способность ученика применять эти понятия для объяснения различных процессов, явлений, анализа данных и решения задач. Предлагая разнотипные задания теста, учитель сможет стимулировать мышление учеников, активизировать память, формировать учебные умения.

В представленных ЭОР (КИМ) чаще всего используются **закрытые типы тестовых заданий:**

- ***Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов.***

Это простые виды заданий, в которых правильный ответ/ответы уже содержатся, и задача учащегося состоит в его/их узнавании.

Такие задания можно использовать при контроле усвоения понятий и широкого круга умений. К каждому из заданий с выбором ответа/ответов предлагаются не менее 4 - 6 вариантов ответа (в зависимости от уровня образования). Задания данного типа относятся к базовому уровню.

Список вопросов

Наименьшая единица систематики животных и грибов – это:

- тип
- вид
- род
- класс

Выберите три правильных ответа из шести.  
К классу Однодольные относятся:

- пшеница
- томат
- лилия
- лён
- лук
- апельсин

- ***Задания на установление соответствия.***

Такие задания представляют особую ценность, так как требуют интеллектуального напряжения обучающихся. Задания данного типа представлены в разных форматах, в том числе в схемах, таблицах и др.

Установите соответствие между путешественником и страной.

<input type="text" value="А) Джеймс Кук"/>	<input type="text" value="3) Португалия"/>
<input type="text" value="Б) Христофор Колумб"/>	<input type="text" value="4) Англия"/>
<input type="text" value="В) Витус Беринг"/>	<input type="text" value="2) Испания"/>
<input type="text" value="Г) Васко да Гама"/>	<input type="text" value="1) Россия"/>

- ***Задания на выбор правильных пропущенных слов из списков.***

Задания повышенного уровня сложности, требующие нахождения пропущенных во фрагменте текста слов или словосочетаний в предлагаемых списках.

Определите, в каких падежах стоят существительные в данном предложении.

Сначала мне очень не хотелось спускаться в подземелье, но потом я победил неприятное ощущение и начал спуск. (По В.Г. Короленко)

(В) подземелье -  падеж,  
 ощущение -  падеж,  
 спуск -  падеж.

1. Именительный
2. Родительный
3. Дательный
4. Винительный

- **Задания на нахождение и вставку пропущенных слов из предлагаемого набора.**

Задания повышенного уровня сложности, требующие нахождения пропущенных во фрагменте текста слов и перетаскивания их в места пропусков.

Преобразуйте в многочлен стандартного вида  $(3a - 5b)(9a + 15b)$ .

Перенесите нужные фрагменты в места пропусков для составления записи верного ответа.

$a^2$

Какое из указанных выражений имеет значение «человек, умеющий всё делать, способный на всякое дело»? Перетащи в пропуск нужный фрагмент.

Ответ: .

- **Задания на установление правильной последовательности.**

Это более сложный тип задания в тестовой форме, в процессе его выполнения испытуемый конструирует ответ из предложенной неупорядоченной последовательности слов. Можно использовать для проверки знаний хода процесса, цепочки событий, действий и операций, а также определений и понятий и т.п.

Данные задания помогут формировать у учащихся алгоритмическое мышление, умение устанавливать логические связи между понятиями, анализировать и обобщать информацию и т.д.

*Задания этой формы будут полезны как в качестве средства контроля, так и в качестве средства обучения.* В инструкции к таким заданиям можно встретить следующие слова: упорядочите/установите правильную последовательность и т.п.

Установите порядок появления групп растений в исторической последовательности.

1.	4) зелёные водоросли
2.	2) семенные папоротники
3.	3) покрытосеменные
4.	1) голосеменные
5.	5) риниофиты

В представленных ЭОР (КИМ) используются также задания **открытой формы** (дополнения, свободное изложение с кратким и развернутым ответом).

Такие задания способствуют развитию у учеников способности интерпретировать, рассуждать, размышлять, делать выводы и формулировать гипотезы и т.п.

Задание открытой формы сконструированы в виде утверждения, рядом с которым готовые ответы с выбором не приводятся. Испытуемый сам дописывает в отведенном для этого месте свой ответ так, чтобы в результате получилось истинное высказывание.

- **Задания открытой формы с кратким ответом.**

\*Задания с дополнением базового уровня. Задания открытого типа используются для проверки усвоения терминов, понятий, явлений.

Заполните пропуск.

Прибор для регистрации колебаний земной коры и определения основных параметров сейсмических событий называется .

\*Задания повышенного уровня сложности, требующие написать ответ в виде числа или набора цифр

Определи и запиши цифрой количество предложений в тексте. (Знаки препинания не расставлены.)

Наступила осень дни становятся короче деревья стоят разноцветные часто идёт дождь птицы готовятся к отлёту в тёплые края.

Решите задачу.

На самосвал сначала погрузили 1,2 т металлолома, а затем на  $1\frac{1}{4}$  т больше. Сколько всего тонн металлолома погрузили на самосвал?

\*Задания повышенного уровня сложности, требующие написать в качестве ответа к поставленному вопросу одно-два слова.

С каким океаном связаны путешествия братьев Лаптевых, Виллема Баренца, Отто Шмидта? Запишите название.

\*Задания повышенного уровня сложности, требующие записать пропущенных в фрагменте текста слов или словосочетаний. Пропуски могут быть в любой части текста.

В приведенных примерах написанных в ходе путешествия книг впишите в пропуски фамилию автора и окончание названия книги.

«Хождение за три моря» А. ,

«Книга о » Марко Поло.

- **Задания открытой формы со свободным развернутым ответом.**

Данные задания используются для проверки самых сложных умений (анализировать ситуацию, делать выводы, проводить логически и математически грамотные рассуждения, обоснования, доказательства своих действий и грамотно записывать их). Эти задания должны быть направлены на применение в новой ситуации знаний из различных разделов школьного курса. Их назначение заключается в выявлении в учебной дисциплине учащихся, проявляющих повышенный интерес к предмету и имеющих наиболее высокий уровень подготовки.

Объясните смысл фразы: «Равнины – это результат действия внешних сил, а горы – внутренних».

### **Место ЭОР (КИМ) в образовательном процессе**

Контрольно-измерительные материалы занимают важное место в образовательном процессе. Представленные ЭОР (КИМ) могут эффективно использоваться для следующих целей: контрольных, мониторинговых, диагностических и образовательных.

Данные ЭОР (КИМ) являются одним из инструментов системы **внутренней оценки качества образования** в общеобразовательной организации и созданы для информационно-методического обеспечения процесса оценки качества образования стандартизированными измерительными (оценочными) материалами.

В связи с тем, что ЭОР (КИМ) представляют собой материалы, позволяющие, с одной стороны, получить объективную информацию о качестве образования обучающихся, а с другой - информацию о качестве организации образовательного процесса в школе, то результаты тестирования можно использовать для принятия своевременных управленческих решений по повышению качества образования в образовательной организации.

На педагогическом уровне по результатам тестирования учитель сможет принимать решение о педагогической корректировке своей деятельности в целом (при оценке реализации образовательных программ и учебных планов по предмету и коррекции процесса обучения учащегося, в частности).

На ученическом уровне обучающиеся смогут самостоятельно проконтролировать и оценить достижение своих образовательных результатов, выявить на основе рефлексии свои знания и незнание определенному учебному предмету, оценить свои возможности и спроектировать (возможно совместно с учителем или родителями) индивидуальную образовательную траекторию в освоении содержания того или иного учебного предмета.

В образовательном процессе представленный инструментарий может использоваться на всех трех уровнях образования: начальном, основном и среднем общем; на всех ступенях обучения: с 1 по 4 классы, с 5 по 9 классы, с 10 по 11 классы.

Использовать ЭОР (КИМ) как один из инструментов *системы внутренней оценки качества образования* возможно на следующих этапах:

1) *На этапе текущего (тематического) контроля:* оценка уровня усвоения знаний в процессе обучения, выявление остаточных знаний по темам, формирование умения применять полученные знания при решении практических учебных задач и работе с информацией; контроль хода

изучения тем по учебному предмету, их ясность и понятность. Помогает конкретизировать проблемный сегмент, выяснить причины и следствия трудностей и откорректировать ход изучения предмета в перспективе.

2) *На этапе промежуточного / итогового контроля:* оценка сформированности предметных знаний, умений и навыков учащихся (предметных грамотностей), уровня общеобразовательной подготовки, качества обучения по предмету; оценка степени достижения образовательных результатов.

3) *На этапе промежуточной / итоговой аттестации:* оценка степени усвоения изученного учебного курса, сформированности УУД и развитости компетенций; определение соответствия достижений образовательных результатов запланированным.

Предлагаемые ЭОР (КИМ) могут использоваться не только в рамках системы оценки качества образования. Так как задания разнообразны по содержанию, объему и видам учебной деятельности, то группы заданий или отдельные задания КИМ могут применяться непосредственно **в учебном процессе:**

\* на различных *этапах урока* (повторение изученного материала, мотивации, актуализации знаний, изучения новой темы, систематизации и обобщения нового, закрепления знаний, проверки и оценки знаний и др.);

\* на различных *типах уроков* (особенно на уроках систематизации и обобщения знаний, повторения и обобщения на базе контекстов ситуаций жизненного характера, на уроках контроля и оценки);

\* для дифференцированных домашних заданий, предлагая учащимся с разным уровнем подготовки блоки заданий с разным уровнем сложности по изучаемой теме;

\* для самостоятельного формирования учителем групп заданий: низкого и среднего уровней сложности для слабо подготовленных обучающихся и среднего и высокого уровней сложности для мотивированных учащихся с хорошим уровнем подготовки;

\* для успешного использования в рамках групповой работы обучающихся с целью повторения или углубления знаний содержательных элементов темы;

\* для подготовки учащихся (в том числе самостоятельной) к контрольным и другим проверочным работам по теме / разделу / главе / учебному курсу, что будет способствовать развитию у учащихся навыков самостоятельного планирования времени и организации учебного процесса;

\* непосредственно в проведении контрольных и проверочных работ.

Педагоги при использовании ЭОР (КИМ) смогут создавать условия, при которых учащиеся будут максимально активно включены в познавательный процесс. При этом будут формироваться целый ряд предметных результатов и предметных грамотностей, метапредметных умений, компетенций.

Практико-ориентированные задания ЭОР (КИМ) будут значимы для педагога в рамках организации на уроке формирующего оценивания, так как будут обеспечивать *мотивацию учащихся к самооценке и рефлексии*.

Таким образом, предлагаемые ЭОР (КИМ) станут неотъемлемой частью учебного процесса и важным средством его активизации, а также инструментом не только оценки знаний, умений и навыков, но и эффективным средством формирования компетенций учащихся, развития их самостоятельности, исследовательской активности и познавательного интереса; средством организации и развития системы внутренней оценки качества образования и формирования контрольно - оценочной деятельности учащихся.

### **Результаты использования ЭОР (КИМ)**

Использование представленных ЭОР (КИМ) в образовательном процессе поможет:

1. Обеспечить комплексное оценивание уровня знаний, умений и навыков учащихся, способствуя глубокому усвоению материала по учебному предмету и развитию необходимых компетенций для дальнейшего обучения и жизни в современном мире.

2. Определить уровень обученности учащихся и оценить качество образования.
3. Оценить уровень сформированности предметных учебных действий (предметных грамотностей), УУД, компетенций.
4. Оценить уровень формирования функциональной грамотности обучающихся.
5. Расширить инструментарий системы внутреннего контроля качества образования и измерения уровня достижения образовательных результатов обучающихся.
6. Выявить пробелы/трудности в знаниях учащихся и своевременно их устранить.
7. Проверить эффективность образовательной программы и методических подходов при организации обучения и адаптировать учебный материал и методики обучения.
8. Улучшить объективность оценки достижений образовательных результатов и выстроить обратную связь.
9. Сравнить достижения учеников разных групп или классов для принятия управленческих решений или организации соответствующих педагогических действий.
10. Проследить динамику индивидуального прогресса каждого ученика.
11. Мотивировать учащихся к познанию, стимулировать их активность в образовательном процессе, повышать продуктивность урока.
12. Формировать у обучающихся положительный образовательный опыт.
13. Соотносить результаты учебных достижений с требованиями ФГОС ОО, ФООП ОО и ФРП по учебным предметам.

14. Развивать у учащихся навыки самоконтроля и самооценки; проявления самостоятельности, исследовательской активности и познавательного интереса.
15. Способствовать развитию аналитического и критического мышления, творческих способностей учеников.
16. Формировать у учащихся ответственности за собственное обучение, самоорганизацию и саморазвитие.
17. Использовать возможности ЭОР (КИМ) для эффективной организации как системы внутришкольной оценки качества образования, так и для организации образовательного процесса.
18. Повысить профессиональную компетентность педагогов.